

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ города
Омска

"Детский сад № 17"

_____ К.Д. Курумбаева

_____ 2024 г

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
БДОУ города Омска «Детский сад №17 »**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Омска «Детский сад № 17»
за 2023 учебный год

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 17 » регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании:

лицензии на осуществление образовательной деятельности серия А № 0002356 регистрационный № 827-п от 03.08.2012 г. выдана Министерством образования Омской области (бессрочно)

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Место нахождения и почтовый адрес: юридический и фактический адрес: 644039, г. Омск, ул. Воровского, 116 А; т.: 44-24 -13.

Адрес официального сайта: : <http://ds17.omsk.obr55.ru/>

e-mail: ds17@bdou.omskportal.ru

полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 17 ».

сокращённое наименование учреждения: БДОУ г. Омска «Детский сад №17».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Состав воспитанников:

В 2023 учебном году в детском саду функционировало 2 разновозрастные общеразвивающие группы: *младшая группа; старшая группа.*

Всего 65 детей, из них – 30 мальчиков, 35 девочек.

В школу выпущено 12 дошкольников.

Комплектование дошкольного учреждения осуществляется в течение всего учебного года.

Режим работы дошкольного учреждения: Детский сад продолжает работу в режиме 5 – дневной недели. Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.

2.1. Система управления организации

Управление БДОУ г. Омска «Детский сад № 17 » осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом учреждения. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения БДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом ДОО на принципе демократичности, открытости, свободного развития личности. Наименование органов управления:

I структура.

Государственно-общественное управление: Совет учреждения.

II структура.

Административное управление имеет уровневую линейную структуру:

1 уровень – заведующий — Курумбаева Кулеш Дарбаевна, главный бухгалтер — Орлова Ольга Николаевна. Телефон – (3812) 44-24-13

2 уровень – заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра.

3 уровень – управления осуществляется воспитателями, специалистами БДОУ и обслуживающим персоналом.

Вывод: БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В дошкольном учреждении реализуется Основная образовательная программа БДОУ, в которой используются современные парциальные, авторские программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на

достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, **основной общеобразовательной программой дошкольного образования**, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

✓ комплексная примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

✓ Часть Программы БДОУ, формируемая участниками образовательного процесса - это комплекс парциальных программ, частных методик и авторских технологий:

- программа «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*»,

Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

- «*Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста*» *О.С. Ушакова;*

- программа «*Цветные ладошки*», *И.А. Лыкова;*

- программа по патриотическому воспитанию средствами краеведения «*Маленький житель Омского Прииртышья*», авторский коллектив БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск.

- *проблемное обучение, проектная технология, ТРИЗ технология.*

Взаимодействие с социальными учреждениями

Взаимодействие с социальными институтами города Омска налажено и позволяет находиться в режиме развития образовательного процесса БДОУ и его участников. Круг взаимодействия с социумом из года в год изменяется, налаживаются более тесные связи, появляются новые партнеры.

На сегодняшний день детский сад продолжает осуществлять взаимодействие с медицинским учреждением – это БУЗОО ГДКБ № 6. В течение всего года традиционно проходят встречи с творческими театральными коллективами дистанционно в связи с эпидемиологической ситуацией по COVID - «Пятый театр», театр им. Л.Ермолаевой, Калачинский театр кукол, дети получили массу положительных эмоций от театральных представлений и встречи с артистами.

Продолжили сотрудничество:

- с Омским областным музеем изобразительных искусств имени М.А. Врубеля в рамках реализации музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!». Посетили музей с детьми старшего дошкольного возраста. Дети с работниками музея выполняли интересные задания. Плодотворно выстроено сотрудничество с образовательными организациями города Омска:

- БОУ «Средняя школа № 114»
- Институт развития образования Омской области – это такие формы, как стажировочная площадка, телекоммуникационный проект;
- Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».
- ОмГПУ, Центр образовательных инициатив Сибирский институт непрерывного образования, ЧОУ «Центр дополнительного образования «Снейл», Детский клуб «ТАИС» - конкурсное движение всех участников образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов в различных формах, семинары, конференции, мастер-классы.

Работа была плодотворной благодаря продуманному планированию совместных мероприятий. Наше сотрудничество с социальными институтами города необходимо продолжать укреплять и расширять.

2.2.2 Организация образовательного процесса

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями,

содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в БДОУ *предметно-развивающая среда* инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями

коллектив БДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- проведение семейных клубов;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях.

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов: заведующего, педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, (тематические и по запросам педагогов), постоянно оформлялись стенды информации.

2.2.3. Качество подготовки воспитанников БДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в БДОУ.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к

обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования БДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На сегодняшний день педагогический состав не стабилен.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой БДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. БДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые

комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В БДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности определяется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования БДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри БДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования БДОУ в целом. Требуется пополнение методического обеспечения Программы дошкольного учреждения.

2.6. Показатели деятельности БДОУ, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	65 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	<i>В режиме полного дня (07.00- 19.00 часов)</i>	65 человек
1.2.1	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	0 человека
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	65 человек
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	65 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (7-12 часов)	65 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 100%
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении БДОУ по болезни на одного воспитанника</i>	18,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек, 100%
1.7.1	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	4 человек, 67 %
1.7.2	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)</i>	4 человек, 67 %
1.7.3	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	2 человека, 33 %
1.7.4	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	2 человека, 33 %
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	6 человек, 100 %
1.8.1	<i>Высшая</i>	0
1.8.2	<i>Первая</i>	3 человека, 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	<i>До 5 лет</i>	
1.9.2	<i>Свыше 30 лет</i>	
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	0 человек

1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	0 человек
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	7 человек, 100 %
1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников</i>	6 человек, 100 %
1.14	Соотношение « педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	6 /10
1.15	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников	
1.15.1	<i>Музыкального руководителя</i>	Да
1.15.2	<i>Инструктора по физической культуре</i>	нет
1.15.3	<i>Учителя-логопеда</i>	нет
1.15.4	<i>Логопеда</i>	нет
1.15.5	<i>Учителя дефектолога</i>	нет
1.15.6	<i>Педагога-психолога</i>	Да
2	Инфраструктура	
2.1	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника</i>	2.0
2.2	<i>Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</i>	0
2.3	<i>Наличие физкультурного зала</i>	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да